


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МОУ СОШ №12  
  
«17» августа 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №12  
 / Туровская М.И.  
Приказ № 304 от «15» 09 2022г.  


**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности.  
Социальная практика  
«Встреча с интересными людьми»  
5 классы**

Руководитель:  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 12  
Феофанова А.Н.

2022-2023г.

Требования к уровню образования обучающихся.

**Учащиеся научатся:**

- иметь представления о мире профессий,
- уметь соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями,
- проявлять творческие способности на практических занятиях
- уметь применять свои интеллектуальные и творческие способности владеть приемами исследовательской и творческой деятельности,
- владеть навыками создания портфолио ученика.

Занятия проводятся в 3 классах 1 час в неделю

**Предполагаемые результаты**

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Осознавать себя целью частью большого разнообразного мира. Воспитывать в детях любовь к ближним, внимание к людям, уважение к труду. Испытывать чувство гордости за красоту родного края. Любить свою малую Родину, страну. Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда, уважать любые профессии, уважать чужое мнение, усвоить правила поведения в обществе.	Приобретение школьником знаний о истории возникновения различных профессий, о роли и значении труда в жизни человека, о трудовых взаимоотношениях в семье, в обществе, о возможности приобретения трудовых навыков и организации трудовой деятельности. Получение учащимися социального опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям.	Развитие ценностных отношений школьника к труду, людям труда, развитие ценностных трудовых отношений в соц. среде. Иметь свою позицию в многообразии общечеловеческих и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Развитие ценностных отношений школьника к другим людям.	Получение школьником опыта самостоятельной общественной трудовой деятельности, ощущение себя гражданином своей страны, стремление приносить пользу Родине, социальным деятелям, свободным человеком.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной частью большого	• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	• предполагать, какая информация нужна;	• организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять

<p>разнообразного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в обществе;</li> <li>• уважать любые профессии;</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<p>самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p>роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	---	---

**Методы и формы работы:** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, просмотр фильмов

**Средства обучения и воспитания:**

- мониторинг по учету интересов, склонностей и способностей учащихся,
- разработанная программа «Ранняя предпрофильная подготовка»,
- методическое и дидактическое обеспечение программы,
- результаты мониторинга внедренной программы.

**Критерии оценки результата:**

- занятие исследовательской деятельностью,
- фотовыставки
- создание альбома с творческими работами учащихся,
- информационные газеты

Образовательные и воспитательные задачи обучения курсу решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология



правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом во втором классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

#### Содержание курса

Изменение во многих сферах российской социально-экономической жизни отражается на состоянии школьного образования. Быстро меняющаяся действительность требует от учащихся не только определенного уровня знаний, но и наличия определенного интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал.

Основная идея обновления современной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным, иметь систему специализированной подготовки, т.е. **профильное обучение**.

Профильное обучение особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Профильному обучению предшествует **предпрофильная подготовка, осуществляемая в начальной школе для учащихся младшего школьного возраста**.

Программа разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и с программой развития школы.

Целью программы является формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе личности, способной самостоятельно принимать решения и делать выбор.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельному выбору, необходимо соблюдать три основных принципа программы: свобода, самостоятельность и сотрудничество.

Ребенок должен быть свободен в выборе учебной нагрузки, группы обучения, в создании собственного учебного плана, что делает учебу ребенка посильной. Принцип сотрудничества напоминает: учащийся не один в школе, он работает вместе с другими учащимися и учителями, с которыми устанавливает контакт, учится считаться с потребностями других, помогать другим и самим обращаться за помощью. Принцип самостоятельности нацелен на то, чтобы научить детей нести ответственность за свои действия, самостоятельно решать проблемы.

Для реализации программы необходимо:

- выявить интересы, склонности и способности школьников;

- создать базу для успешной учебной деятельности ученика на основе развития интереса к предмету;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формировать учебно-познавательные мотивы учащихся в процессе знакомства с профессией;

В 3 классе изучается программа для развития учебно-познавательных мотивов младших школьников «Введение в мир профессий», где учащиеся знакомятся с профессиями, организацией трудовой деятельности, встречах с интересными людьми, на практических занятиях применяют приобретенные навыки трудовой деятельности.

#### **Тематическое планирование**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. Труд в почете – 4 часов
2. Удивительный мир педагогических профессий – 6 часа
3. Разнообразие мира медицинских профессий – 7 часа
4. Закон и порядок – 4 часа
5. Профессии сельской местности – 10 часов
6. Подводим итоги – 3 часа

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
<b>Труд в почете - 4ч.</b>			
2.	Всем профессиям - почет	1	
3.	От лени болеют, от труда здороваются	1	
4.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
5.	Истинное сокровище для людей – умение трудиться	1	
<b>Удивительный мир педагогических профессий – 6ч.</b>			
6.	Профессия учитель	1	
7.	Профессия биолог. Экскурсия в кабинет биологии.	1	
8.	Профессия географ.	1	
9.	Школьные мастерские. Экскурсия.	1	
10.	Профессия воспитатель.	1	
11.	Профессия вожатый. Конкурс загадок, пословиц.	1	
<b>Разнообразие мира медицинских профессий – 7ч.</b>			
12.	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.	1	
13.	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.	1	
14.	Главный помощник врача – медицинская сестра.	1	
15.	Профессия аптекарь. Экскурсия	1	
16.	Лекарственные растения. Травник.	1	
17.	Профессия ветеринар.	1	
18.	Стихи и рассказы о животных.	1	
<b>Закон и порядок – 4ч.</b>			
19.	Профессия-водитель. История профессии.	1	
20.	Профессия кондуктор. Виды транспорта.	1	
21.	Безопасность на дороге. Инспектор ГИБДД. Дорожные знаки.	1	
22.	Игра «Мы пассажиры, мы пешеходы».	1	
<b>Профессии сельской местности - 10ч.</b>			
23.	Профессия доярка. Кто работает на ферме.	1	
24.	Как получают молочные продукты.	1	
25.	Профессия овощевод.	1	
26.	Загадки об овощах. Что растет на грядке	1	
27.	Профессия садовник	1	
28.	Рассказы и стихи о садовых посадках	1	
29.	Хлебобор	1	
30.	Стихи и рассказы о хлебе	1	
31.	Лесник	1	
32.	Лесные растения. Кто сажает лес?	1	
<b>Подводим итоги – 3ч.</b>			
33.	Кем работают мои родители?	1	
34.	Праздник «Все профессии важны!»	1	
35.	Итоговый урок «Что мы узнали?».	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Болдырева А.И. Справочник школьника.	
(1-4)		
2.	Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутин, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека.- М.: Дрофа, 2002.	
3.	Семенченко, П. Энциклопедия интеллекта. 339 задач для развития ребенка. – М.: Олма-Пресс, 1998.	
4.	В часы досуга / сост. И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1996.	
5.	Голявкин, В.В. Я жду Вас всегда с интересом. Рассказы о профессиях. – М.: Современник, 2000.	
6.	Избранные пословицы и поговорки, загадки о труде. / сост. Н.П.Колпакова, М.Я., Мельц, Г.Г. – М.: Худож. литература, 2007.	
<b>2. Печатные пособия</b>		
1.	Карточки с индивидуальными заданиями	
2.	Демонстрационный материал	
3.	Дидактический материал профессий	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Экран	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Диски с записью мультфильмов	
2.	Диски с записью музыки	
3.	Мультимедийные презентации	
<b>5. Игры и игрушки</b>		
1.	Лото, домино с названиями профессий	
2.	Раздаточный материал	
<b>6. Оборудование класса</b>		
1.	Столы ученические	
2.	Стулья	
3.	Доска	
4.	Шкафы	
5.	Компьютер	
6.	Проектор	